

Уважаемый пользователь!

Обращаем ваше внимание, что система Антиплагиус отвечает на вопрос, является тот или иной фрагмент текста заимствованным или нет. Ответ на вопрос, является ли заимствованный фрагмент именно плагиатом, а не законной цитатой, система оставляет на ваше усмотрение.

## Отчет о проверке № 5761728

Дата выгрузки: 2021-09-19 11:56:10  
Пользователь: lanchikovaa@mail.ru ID: 5761728

Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат»  
на сайте [www.antiplagius.ru/](http://www.antiplagius.ru/)

### Информация о документе

№ документа: 5761728  
Имя исходного файла: Проверка текста от 2021-09-19 11-55-28  
2481.txt  
Размер файла: Б  
Размер текста: 5036  
Слов в тексте: 665  
Число предложений: 38

### Информация об отчете

Дата: Отчет от 2021-09-19 11:56:10 - Последний готовый отчет  
Оценка оригинальности: 41.82%  
Заимствования: 58.18%



### Источники:

Доля в тексте	Ссылка
90.6%	<a href="https://solncesvet.ru/book_work/38610/">https://solncesvet.ru/book_work/38610/</a>
28.0%	<a href="https://www.maam.ru/detskijasad/problemnoe-obuchenie.html">https://www.maam.ru/detskijasad/problemnoe-obuchenie.html</a>
11.4%	<a href="https://nsportal.ru/user/161021/page/opyt-raboty-po-teme-problemnaya-situatsiya-kak-s...">https://nsportal.ru/user/161021/page/opyt-raboty-po-teme-problemnaya-situatsiya-kak-s...</a>
9.6%	<a href="https://infourok.ru/statya-tehnologiya-problemnogo-obucheniya-522060.html">https://infourok.ru/statya-tehnologiya-problemnogo-obucheniya-522060.html</a>
8.6%	<a href="https://multiurok.ru/files/tiekhnologhiia-problemnogho-obucheniia-vazhnieishii-put-...">https://multiurok.ru/files/tiekhnologhiia-problemnogho-obucheniia-vazhnieishii-put-...</a>

### Информация о документе:

применение проблемно- диалогической технологии на уроках русского языка для успешного формирования функциональной грамотности младших школьников мы учителя начальных классов предоставляем возможность ученикам почувствовать себя первооткрывателями огромного мира науки я хочу видеть своих учеников любознательными активно познающими мир умеющими учиться способными к организации своей деятельности доброжелательными умеющими слушать и слышать партнера уважающими свое и чужое мнение в соответствии с проблемой над которой работает педагогический коллектив нашей гимназии обратите внимание на слайд в качестве приоритетных задач в своей деятельности выделяю следующие формировать у обучающихся осознанную мотивацию к обучению -повышать уровень предметных знаний развивая универсальные учебные действия -активизировать творческие способности учеников развивать умение видеть и формулировать проблему выдвигать гипотезы находить пути решения и анализировать полученные результаты как же организовать учебный процесс так чтобы уроки были интересны и эффективны современному ученикукаким же быть в таком случае уроку сегодня наиболее актуальным и перспективным является использование проблемно-диалогической технологии обучения она направлена на самостоятельное открытие учениками новых знаний и способов действий актуальность данной технологии в том что она обеспечивает развитие особого типа мышления глубины убеждений прочности знаний и творческое их применение в практической деятельности а так же способствует формированию ууд что является основным принципом

освоения нового стандарта образования ведущей идеей моего опыта является создание условий для развития личности способной к творчеству и самостоятельности новизна моего опыта заключается в практическом применении и выявлении результатов воздействия технологии проблемного обучения на личность ребенка в чем же сущность данной технологии обучения современная педагогика трактует проблемное обучение как организацию таких учебных занятий на которых под руководством учителя происходит создание проблемных ситуаций и активная самостоятельная деятельность обучающихся по их разрешению свою роль как учителя при организации учебного процесса я вижу в создании проблемных ситуаций и условий для осознания принятия и разрешения этих ситуаций для овладения обучающимися в процессе такой деятельности обобщенными знаниями проблемное обучение опирается на дидактические принципы обратите внимание на слайд помогает взаимодействовать с основными образовательными технологиями -личностно-ориентированного обучения и воспитания реализует цели развития личностных качеств -дифференцированного проблемный урок строится с учетом конкретного класса ученика -эффективной речевой деятельности большую часть времени урока говорят ученики -диалогового решение проблем побуждает учащихся вступать в разные виды диалога -рефлексивного проблемные уроки всегда результативны а результат требует анализа особенность проблемного обучения заключается в максимальном использовании данных психологии о тесной связи процессов обучения познания исследования и мышления в результате применения данной технологии я замечаю что в корне меняется характер и структура познавательной деятельности приводящие к развитию творческих способностей создание проблемной ситуации- основной прием диалогического метода обучения проследим этапы урока при использовании данного метода итак я создаю проблемную ситуацию направляю ребят на ее решение организую поиск решения проблемы таким образом обучающийся ставится в позицию субъекта своего обучения и как результат у него формируются новые знания он усваивает новые способы действия возникновение проблемной ситуации акт индивидуальный поэтому от учителя требуется дифференцированный и индивидуальный подход важно подвести учеников к противоречию и предложить им самим найти способ решения именно в этом заключается трудность управления проблемным обучением типичные задания проблемного обучения рассмотри явление с разных позиций проведи наблюдение сравни и обобщи сформулируй вопросы на обобщение обоснуй рассуждая логически используя весь арсенал технологии проблемного обучения в урочной и внеурочной деятельности я вижу горящие глаза детей их заинтересованность в открытии и получении знаний проведя диагностику я увидела следующие результаты к концу 1 полугодия 2 класса у учеников внимание становится более устойчивым большинство обладают высоким уровнем самоконтроля умеют организовать свою работу на уроке учатся формулировать учебную цель тему урока а это значит начинают формироваться регулятивные уудодно из наиболее важных требований фгос мои ученики умеют ориентироваться в учебнике делать выводы в результате совместной работы находят ответы на вопросы что говорит о познавательной активности развитию познавательных ууд в сфере коммуникации наблюдается следующее ученики проявляют инициативу учатся договариваться с собеседником высказывать и отстаивать свою точку зрения а это уже 63 те формируются коммуникативные ууд для меня ребенок не просто сосуд который надо постоянно пополнять а факел который постоянно должен гореть итог моей работы-мои выпускники они активные участники олимпиад марафонов викторин конкурсов бшоу утверждал единственный путь ведущий к знанию -это деятельность чтобы знания были инструментом а не залежами ненужного старья на задворках интеллекта ученик должен уметь с ними работать те применять преобразовывать расширять и пополнять и моя задача как учителя создавать для этого все условия что я и делаю